Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Код и наименование направления подготовки: 45.04.01 Филология

Уровень высшего образования: магистратура

Направленность (профиль) образования: Русский язык как иностранный в международном пространстве (для иностранных граждан)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Разработчик (и):

О.Н. Халеева, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью подготовки к процедуре защиты и защите ВКР является формирование у студентов научно-исследовательской компетенции как компонента их профессиональной компетентности. Обучающиеся должны быть способны к научно-исследовательской деятельности в сфере педагогического и иноязычного образования. Владение методологией и методами исследования позволит студентам выявлять проблемные поля, тенденции развития науки на современном этапе развития общества, определять перспективы ее совершенствования и создавать продуктивные модели ее функционирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология «**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»** относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация», Б3.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» в учебном плане подготовки магистрантов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции**				**Наименование оценочного средства**
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:**			
		знать	**уметь**	**владеть**	
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	М.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.	- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	- приемами анализа проблемной ситуации как системы.	отчетная документация
	М.УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	- алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой информации.	- выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения.	- набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.	отчетная документация
	М.УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	- приемы оценивания надежности источников получаемой информации; - приемы работы с противоречивой информацией из разных источников.	- определять степень надежности источников информации; - сопоставлять полученную противоречивую	- технологией определения степени надежности источников информации; - методологией сопоставительного анализа противоречивой	отчетная документация

			информацию из разных источников.	информации из разных источников.	
	М.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку	- на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.	- методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.	отчетная документация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	М.УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	- методы и средства познания.	- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	- знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.	отчетная документация
	М.УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	- методы и средства познания.	- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	- знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.	отчетная документация
	М.УК-2.4. Представляет публично результаты	различные виды и продукты научно-	составлять и оформлять научную	методологией ведения исследовательской	отчетная документация

	проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	исследовательской деятельности (научные статьи, авторефераты, диссертации, монографии и др.; научные доклады)	документацию (диссертацию, отчеты, рефераты, аннотации, научные доклады, статьи, списки использованной литературы, источников, а также внутритекстовых ссылок).	деятельности.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	М.УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам.	- методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства.	- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию.	- умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели.	отчетная документация
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	М.УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования	выполнять разные типы письменного перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные	приемами выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактирования различных академических текстов.	отчетная документация

академического и профессионального взаимодействия		различных академических текстов.	академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).		
	М.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность.	представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные.	навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, в том числе и международных.	отчетная документация
	М.УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования	жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов	отчетная документация

			различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	(рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	
	М.УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей.	вести эффективные академические и профессиональные дискуссии.	навыками ведения эффективных академических и профессиональных дискуссий.	отчетная документация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	М.УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения.	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	отчетная документация
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	М.УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	отчетная документация

самооценки.					
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - федеральные государственные образовательные стандарты образования.	прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов.	способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	отчетная документация
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	отчетная документация
ОПК-3.	ИОПК-3.2. Использует	современные технологии	применять на практике	специальными	отчетная

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии индивидуализации в образовании.	технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.	документация
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования.	- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни	- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.	отчетная документация

			- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; - требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке.	- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.	- навыками работы с электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.	отчетная документация
ОПК-6.	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет	психолого-педагогические технологии	- проектировать индивидуальные	психолого-педагогическими	отчетная документация

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	индивидуализации в образовании.	образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; - отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.	технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.	способы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.	взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений.	способами взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.	отчетная документация

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК-8.1. Применяет метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	методологию педагогических исследований проблем образования.	совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.	отчетная документация
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ	М.ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	- современные учебные материалы для подготовительных и филологических факультетов; - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ.	- проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задач обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные	- процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе	отчетная документация

дополнительного образования.			планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку.	обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.	
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего	М.ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.	проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.	отчетная документация

профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.					
ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования.	М.ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования.	особенности проведения научных и методических мероприятий в области филологии и методики ее изучения.	проводить научные и методические мероприятия в области филологии и методики ее изучения.	- навыками проведения научных и методических мероприятий в области филологии и методики ее изучения; - навыком применения полученных знаний в педагогической практике.	отчетная документация
ПК-4. Способен организовывать под	М.ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при-	- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы,	- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-	- технологии организации деятельности обучающихся,	отчетная документация

руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.	подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.	способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.	культурной и межкультурной компетенций учащихся.	направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	4 семестр	___ семестр	___ семестры
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	**3**		
Количество часов по учебному Плану (час.)	**108**		
Контактная работа (всего)	**0**		
В том числе:			
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (ПЗ)	-		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**108**		

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану			Контактная работа (часы), из них									Самостоятельная работа			Формы текущего контроля успеваемости		
				Лекции			Практические занятия			Лабораторные работы								
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108												108					
Итого:	108												108			Итоговый контроль		

5. Образовательные технологии

При подготовке к «**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»** используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

— дискуссии;

— выступления с сообщениями и презентациями.

При обучении используются:

— написание конспектов;

— написание научных статей;

— подготовка текстов выступлений (как с презентациями, так и без презентаций);

— просмотр дополнительного видеоматериала;

— выполнение практических заданий;

— работа с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа охватывает изучение теоретической, учебно-методической литературы, составление конспектов изученных текстов, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к дискуссиям по проблемным ситуациям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Мокий М.С. и др. Методология научных исследований: Учебник для магистров / Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С., под ред. Мокия М.С. — М.: Юрайт, 2016. — 255с.

Дополнительная литература:

1. Беляев В.И., Бутакова М.М., Беляева М.А. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита. Учебное пособие. — М.: Кнорус, 2012. — 264 с.

2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. — 2-е изд. — М.: Флинта; М.: Наука, 2003. — 288с.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н. — Электронные текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 283с.

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Новиков А.М., Новиков Д.А. — Электронные текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280с.

5. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерской диссертации и бакалаврских работ. Учебное пособие. — СПб: Лань, 2015. — 32с.

6.2. Словари и справочники:

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения: Ок. 75 000 словарных единиц / Под ред. Д.Э. Розенталя. — 6-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1985. — 810с.

2. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 4-е, стереотипное. — М.: КомКнига, 2007. — 576с.

4. Лингвистический энциклопедический словарь / Под. Ред. В.Н. Ярцевой. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 684с.

5. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожиной. — М: Флинта: Наука, 2003.

6. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А.Н. Щукин. — М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. — 746с.

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. Научно-практический иллюстрированный журнал // http://journal.pushkin.institute/

2. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом // http://journal.pushkin.institute/aspvest/

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/)
2. Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН (http://inion.ru/ru/library/about/)
3. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино (https://libfl.ru/)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)
5. Science/Direct (https://www.sciencedirect.com/)
6. Scopus (https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=)
7. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://urait.ru/)
8. Русский язык за рубежом (http://journal.pushkin.institute)
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (https://cyberleninka.ru/)
10. Портал «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru)
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех (http://gramota.ru/)
12. Электронно-библиотечная система IRP BOOKS http://www.iprbookshop.ru/

6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» http://gramota.ru/

2. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

6.6 Вопросы для подготовки к экзамену:

ЧАСТЬ 1. Русский язык (вопросы 1-13). Межкультурная коммуникация (вопросы 14-25) (1 вопрос)

1. Основные единицы фонетики и фонологии. Понятие интонации. Интонационная конструкция и её структура, интонационный центр.
2. Диалог и монолог как виды общения. Особенности диалогической и монологической речи.
3. Основные характеристики литературного языка, тенденции его развития и функциональной дифференциации.
4. Функциональные разновидности современного русского литературного языка, основания для их выделения и классификации.
5. Идеи коммуникативной лингвистики, их связь с практикой преподавания русского языка как иностранного.
6. Понятие коммуникативной ситуации, её компоненты. Адресант и адресат как участники коммуникативного процесса, их активная роль.
7. Активные процессы изменений в грамматической системе современного русского языка.
8. Языковая норма. Основные аспекты её рассмотрения: лингвистический, социальный и функциональный.
9. Языковая интерференция: ее виды и причины.
10. Производство речи: основные модели продуцирования устной и письменной речи. Внутренняя речь как инструмент мышления.
11. Этнопсихолингвистика: язык – мышление – культура – ментальность.
12. Билингвизм: понятие, типы, виды, характеристика типичных ошибок.
13. Билингвальные модели: единицы языковой системы, понятия "система" и "структура".
14. Межкультурная коммуникация как объект исследования. История возникновения. Междисциплинарность межкультурной коммуникации.
15. Культурологический компонент межкультурной коммуникации: признаки, метафоры, компоненты культуры.
16. Межкультурный диалог: понятие и его отношение к межкультурной коммуникации в практике преподавания русского языка как иностранного.
17. Эмпатия: определение понятия, основные формы. «Золотое правило» нравственности и «платиновое правило» коммуникации.
18. Определение коннотации. Понятие национального стереотипа / этностереотипа. Этностереотипы в аспекте межкультурной коммуникации.
19. Шесть ступеней развития межкультурной чувствительности М. Беннета.
20. Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э. Холла и ее лингвистическая составляющая.
21. Теория культурных измерений Г. Хофштеде и ее лингвистическая составляющая.
22. Теория культурной грамотности Э. Хирша и ее лингвистическая составляющая.

23. Категория вежливости в аспекте межкультурной коммуникации. Особенности единиц речевого этикета в разных лингвокультурах.
24. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа и проблематика межкультурной коммуникации. Полемика вокруг гипотезы, способы ее доказательства либо опровержения.
25. Проблемы неполной культурной переводимости лексических единиц (лексические концепты, фразелогизмы, формулы речевого этикета).

ЧАСТЬ 2. Методика преподавания русского языка как иностранного (2 вопрос)

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Общая и частная методики обучения русскому языку как иностранному. Связь методики с другими науками.
2. Система обучения русскому языку как иностранному и её компоненты. Цели, задачи, подходы к обучению.
3. Принципы обучения языку как методическая категория. Классификации принципов обучения и особенности их применения в зависимости от цели и этапа обучения.
4. Содержание обучения русскому языку как иностранному. Структурные компоненты содержания обучения.
5. Методы обучения русскому языку как иностранному и их классификации. Особенности использования разных методов в зависимости от цели обучения.
6. Средства обучения русскому языку как иностранному и их классификация. Учебник русского языка как иностранного: структура, содержание и его функции в учебном процессе.
7. Урок как организационная единица учебного процесса. Виды уроков по русскому языку, структура и содержание урока. Психолого-педагогические основы самостоятельной работы.
8. Контроль в обучении русскому языку как иностранному. Виды и функции контроля. Тестирование как форма контроля.
9. Педагогические технологии в обучении русскому языку как иностранному: основное понятие и структурные составляющие педагогической технологии. Виды педагогических технологий.
10. Цели и задачи обучения фонетическим средствам общения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности её усвоения иностранными учащимися.
11. Содержание и методика обучения фонетическим средствам общения. Приёмы постановки звуков. Виды фонетических курсов по русскому языку как иностранному.
12. Цели и задачи обучения лексическим средствам общения. Особенности лексической системы русского языка и трудности её усвоения иностранными учащимися. Принципы отбора лексики.
13. Содержание и методика обучения лексическим средствам общения. Этапы работы над лексикой.

14. Цели и задачи обучения грамматическим средствам общения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности её усвоения иностранными учащимися.
15. Этапы обучения грамматическим средствам общения. Виды грамматических упражнений.
16. Лингвострановедческий аспект обучения русскому языку как иностранному. Особенности организации и проведения занятий по лингвострановедению.
17. Аудирование как цель и средство обучения языку. Механизмы аудирования. Трудности обучения аудированию на занятиях по русскому языку как иностранному и способы их преодоления.
18. Упражнения для обучения аудированию. Организация и презентация аудиотекста. Требования к сформированности умений аудирования на разных этапах обучения.
19. Говорение как вид речевой деятельности. Особенности обучения диалогической и монологической речи.
20. Система упражнений по обучению говорению. Требования к сформированности умений диалогической и монологической речи на разных этапах обучения.
21. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как средство и цель обучения. Методика обучения разным видам чтения.
22. Требования к уровню владения умениями чтения на разных этапах обучения. Упражнения для обучения чтению.
23. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение технике письма и письменной речи. Требования к сформированности письменной речи на разных уровнях владения РКИ.
24. Корпусные технологии в преподавании русского языка. Ресурсы и сервисы по русскому языку как иностранному, основанные на корпусных технологиях.
25. Организационно-методические особенности обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете. Основные нормативно-регламентирующие документы, учебники и учебные пособия.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и критерии оценивания сформированности компетенций

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на базе проверки отчетной документации учащихся, которая является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом работы. Учащийся записывает виды выполненных работ, ее краткое содержание, в качестве приложения даются тексты конспектов, написанных глав будущей ВКР, статей (если опубликованных, то с выходными данными). По окончании отчетного периода отчетная документация предъявляется научному руководителю: дает заключение о работе студента за весь

период и оценивает ее. Все формы текущего контроля, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в электронной информационно-образовательной среде Института.

7.Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень подготовки
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа

к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащенность специальных помещений	**Перечень лицензионного программного обеспечения**
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель: – Столы – 10 шт. – Стулья – 21 шт. – Стол преп. – 1 шт. Персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.